

Ungdomspædagogik

Enkeltfag – Åben Uddannelse

Kristendom, kultur og kommunikation på UC Diakonissestiftelsen udbyder inden for loven om åben uddannelse en række enkeltfag. Udbuddet inden for det kristendoms- og kirkefaglige område er velegnet til f.eks. kirke- og kulturmedarbejdere, der ønsker at opkvalificere sig inden for området.

Som enkeltfagsstuderende følger du de ordinære studerende på *kristendom, kultur og kommunikation*. Der kan dog være tale om særligt tilpassede forløb, herunder særlige eksamensformer, da de ordinære studerende ofte skal levere tværfaglige opgaver, som forudsætter deltagelse i andre undervisningsforløb. Der stilles løbende vejledning til rådighed inden for de rammer, som *kristendom, kultur og kommunikation* giver mulighed for.

Ungdomspædagogik – Forår 2022

Udbudssted: Kristendom, kultur og kommunikation, Kbh.

Undervisere/kursusansvarlig: Jesper Larsen, Søren Østergaard, Ruth Bjerrum

Adgangskrav: Gymnasial eksamen

ECTS-point: 10 ECTS-point og har en varighed på 7 uger (uge 12 – 18)

Kursus start: 21. marts 2022

Pris: 5.000,-

Mulighed for virtuel deltagelse: Det er muligt at deltage i undervisningen via zoom. Dog kræver præsentation af projektrapport fysisk fremmøde på uddannelsesinstitutionen.

Uge 12	23.3.22 Kl. 9:15 – 13:00 Jesper Larsen	Moderne ungdom - at skabe en succes med unge Modulet præsenterer en historisk udvikling af et moderne ungdomsbegreb. Ungdomsbegrebet kobles til grundspørgsmålet for ungdomspædagogikken – Hvad vil det sige at skabe en succes for og med unge? De studerende præsenteres for ungdomspædagogikkens grundbegreber og de trænes i planlægning af ungdomsprojekter. <ul style="list-style-type: none">- Ungdom og unges livsbetingelser- Handleteori og deltagelse i ungdomslivet- Ungdomsprojektmodellen og planlægning af intervention- Deltagelsestrappen og involvering af de unge.
	Litteratur	Larsen, Jesper: <i>Moderne Ungdom i Pædagogik imellem Skole og Fritid</i> , Ankerstjerne, Trine (Red.) Dafolo, Frederikshavn 2020. Larsen, Jesper: <i>Lederskab og organisering i unges demokratiske fællesskabelse</i> , Trine Ankerstjerne (red.) Hans Reitzels (in pres) Larsen, Jesper: <i>I Fritids- og ungdomspædagogikkens Assist 2021</i> , Bak, Larsen og Agerschou (red.) udvalgte artikler om

Ungdomspædagogik

		<p>ungdomsprojektmodellen (in pres) udkommer i januar. De studerende kan købe den for 120 kr. /stk</p> <p>Schultz, Christoffer; Lindeskov, Ditte Marie og Larsen, Jesper: <i>Fremtidens klubtilbud – fritids- og ungdomspædagogik i teori og praksis</i>. Ungdomsringen og BUPL, 2021. Kan tilgås online som PDF. Undervisningen koncentrerer sig om side 29 – 39, hele bogen opgives.</p>
Uge 13	30.3.22 Kl. 9:15 – 13:00 Jesper Larsen	<p>Fra Hal Koch til Tik-Tok</p> <p>Vi afklarer den historiske kontekst og skaber mening om vores ungehuse, der kommer i mange former, og deres historiske og aktuelle placering i det pædagogiske område i Danmark. De studerende får et grundlæggende kendskab til klubområdets udvikling og aktuelle status, herunder den lovmæssige tilknytning.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fritids- og ungdomsklubbernes historie og udvikling- Fritids- og ungdomsklubber i et videnssociologisk perspektiv- De lovmæssige forpligtigelser- Positionering af fritidspædagogik og ungdomspædagogik
	Litteratur	<p>Larsen, Jesper: <i>Fritid – den nye elev i klassen, Strategisk Pædagogisk Ledelse</i>. Ungdomsringen, Odense 2015. Bogen indeholder en række videoer med relevans for det fritids- og ungdomspædagogiske felt. Videoer kan tilgås via QR-coder, de vil blive anvendt i undervisningen.</p> <p>De studerende kan købe bogen (200 sider) for 150 kr/stk. Bogen er en grundig analyse af fritids- og ungdomsklubbernes historiske tilblivelse og udvikling.</p> <p>Larsen Jesper: <i>Ungdomsklubben er død – ungdomsklubben længe leve</i>, Tidsskriftet Ungdomsskolen, november 2021</p>
Uge 14	6.4.22 Kl. 9:15 – 13:00 Søren Østergaard Ruth Bjerrum	<p>Fra Generation Z over til Generation Alpha</p> <p>Vi tegner et billede af større børn og unges hverdagsliv i lyset af en skelsættende begivenhed fra 2007 – året hvor Steve Jobs lancerede iPhone</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad betyder denne samtidsdiagnose for børne- og ungdomskulturen for fritids- og ungdomspædagogikken? Dette diskuteres samtidig med at du får mulighed for at opbygge hypoteser/spørgsmål som kunne være relevante at få prøvet af i din pædagogiske praksis.
	Litteratur	<p>Haugegaard, S & Østergaard, S(2020) <i>Jagten på frirum – perspektiver på unge, hverdagsliv og fællesskab</i>, Forlaget Ungdomsanalyse, Frederiksberg.</p>

Ungdomspædagogik

		Bugge, N m.fl.(2021) <i>Der sker hele tiden noget – det gør der bare</i> , Forlaget Ungdomsanalyse, Frederiksberg Bøgerne kan købes for 100 kr. stykket ved henvendelse til forlaget.
Uge 15	Selvstudie	<i>Påskeugen</i>
Uge 16	20.4.22 Kl. 9:15 – 13:00	Gør det sjovt og skævt, men ikke kun for sjov. Forudsætningen for større børn og unges deltagelse i fritids- og ungdomsklubber bygger på at det skal være sjovt, men hvordan kan vi forstå sjov og hvordan bliver sjov til? <ul style="list-style-type: none">- Sjov på livslegepladsen?- Hvad er sjov og hvordan bliver det til?- Metoder til inddragelse af børn og unges perspektiver på den sjove og fede klubaktivitet.
	Litteratur	Larsen, Jesper: <i>SFO, Klub- og ungeområdet – det sjove præstationsrum balanceret imellem afslappende sjov fritid og alvorlig sjov fritid</i> . Tidsskrift for Socialpædagogik, december 2021 (in press) Larsen, Jesper: <i>Etablering af livslegepladsen – En dannelsesarena, hvor sjov tages alvorligt</i> https://bupl.dk/wp-content/uploads/2021/06/filer-40737_livslegepladsen_bog_hp-39.pdf
Uge 17	27.4.22 Kl. 9:15 – 13:00	Projektforberedelse med afsæt i ungdomsprojektmodellen Projektrapportvejledning og vejledning i forhold til forløbets afsluttende fremlæggelser.
Uge 18	4.5.22 Kl. 9:15 – 14:00	Fælles fremlæggelse/præsentation af projektrapporter
	5.5.22 Kl. 9:15 – 14:00	Fælles fremlæggelse/præsentation af projektrapporter

Målgruppe:

Dette forløb henvender sig til studerende, der ønsker at styrke deres pædagogiske kompetencer til at arbejde med børn og unge inden for fritidsområdet, fx i børne- ungdomsorganisationer, som klubmedarbejder, gadeplansmedarbejder, ungemedarbejder i boligsociale områder, foreningsarbejde m.m. samt ansatte i kommunale fritidstilbud, frivillige organisationer m.v., der ønsker at styrke deres fritids- og ungdomspædagogiske faglighed.

Beskrivelse og opbygning:

I dette forløb undersøger vi, hvad den nyeste forskning siger om, hvad der "hitter" blandt unge, og hvad der aktuelt kendetegner unges værdier og livsstil. Dette gør vi for at sætte fokus på, hvordan professionelle voksne/3K'ere i mange forskellige sammenhænge, kan være med til at spille en stor rolle i børn og unges liv. Det kan bl.a. være i fritidsforeninger, i kirkelige såvel som kommunale ungdomsklubber. *"Fritids- og*

Ungdomspædagogik

ungdomsklubberne i Danmark har i årevis haft en stor betydning i mange unge menneskers liv. Særligt i disse år har det dog aldrig været mere tydeligt, at gode fællesskaber, demokratisk dannelse og stærke relationer er altafgørende for et godt ungeliv." (Fremtidens Klubtilbud-Fritids- og ungdomspædagogik i teori og praksis)

Forløbet vil indeholde fælles faglige oplæg, ekskursioner til klubber i det omfang corona lader os gøre det, workshops og individuel faglig fordybelse.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende har viden om

1. centrale problemstillinger i ungdomspædagogisk arbejde
2. teorier og metoder inden for det ungdomspædagogiske arbejde.
3. forholdet mellem unges liv, livsvilkår, udviklingsbetingelser, identitet og kultur
4. ungdomskultur og unges muligheder for deltagelse i fællesskaber

Færdigheder

Den studerende kan

1. identificere og analysere centrale problemstillinger inden for det ungdomspædagogiske felt
2. identificere og analysere unges betingelser for at mestre ungdomslivet
3. tilrettelægge og vurdere muligheder for deltagelse i fællesskaber i samarbejde med større børn og unge.
4. identificere og formulere relevante praksisnære problemstillinger
5. anvende relevante teorier og metoder til vurdering af og begrundelse af handlemuligheder

Kompetencer

Den studerende kan

1. indgå i samarbejde om praksisnære problemstillinger
2. anvende teorier og metoder med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis
3. vurdere og iværksætte handlemuligheder i relation til en valgt problemstilling

Udprøvning

For at bestå kurset skal den studerende udarbejde en projektrapport på 5 – 7 normalsider (12.000 – 16.800 tegn inkl. mellemrum), samt præsentere projektrapportens indhold for undervisere og medstuderende.

Præsentation af projektrapport kræver fysisk fremmøde på uddannelsesinstitutionen.

Bedømmelse

På baggrund af en samlet vurdering af den skriftlige projektrapport og den mundtlige præsentation vurderes det, i hvilket omfang kursets mål for læringsudbytte er opnået. Prøven bliver bedømt bestået/ikke bestået.